



לקט פרסומי הסגל האקדמי של מכללת שאנן

עיון | מחקר

תשפ"ג-תשפ"ד (2023-2024)

ריכוז ועריכה | גב' אורית בן-נון

עיצוב גרפי | גב' חני קורן



תוכן העניינים

3	פתח דבר.....
4	דבר נשיא המכללה.....
5	מאמרים בכתבי עת.....
12	מאמרים בקבצים.....
13	מאמרים בספרי כנסים.....
14	ספרים.....
15	דו"חות מחקר.....



פתח דבר

אנו שמחים להציג לפניכם את ספר הפרסומים השני של חברי הסגל שלנו לשנים תשפ"ג-תשפ"ד.

הלקט משקף חלק מהפעילות המחקרית הרחבה של סגל שאנן בנושאים מגוונים, מעניינים ואיכותיים.

אחת ממטרת המכללה היא להעלות את התפוקה המחקרית האיכותית ולמנף חוקרים מצוינים.

ישר כוח לחברי הסגל המובילים את המאמץ המחקרי במכללה, התורמים להגברת המודעות המחקרית של הקהילה האקדמית בארץ והמחזקים את מעמד המסלול האקדמי כמסלול מוביל בהשכלה הגבוהה בישראל.

בברכת המשך פעילות מחקרית פורייה, רבגונית, יצירתית ומחדשת,

פרופ' שרה כ"ץ

ראשת הרשות למחקר



דבר נשיא המכללה

סגל חוקר ולומד הוא נכס יקר למוסד אקדמי ותנאי חשוב למעמדה האקדמי של המכללה ותדמיתה.

אני שמח להגיש לכם לקט של הכתיבה והפרסומים של סגל המכללה ובו מאמרים, ספרים ועוד.

המכללה עושה הכול כדי לעודד את הסגל למחקר ופרסום ורואה בזה ייעוד חשוב. אני מודה לכל הכותבים ולעוסקים במלאכה, פרופ' שרה כ"ץ - ראשת רשות המחקר, גב' אורית בן-נון - מנהלת הספרייה ומרכז המידע והמעצבת הגרפית – חני קורן. אני מקווה שלקט זה יהווה השראה לעוד חוקרים וכותבים בקרב הסגל של המכללה.

פרופ' אבי לוי

נשיא המכללה



מאמרים בכתבי עת

גיל, א' (2024). [שיפור יציבת הגוף באמצעות שיטת פלדנקרייז ותוכנית MAP החדשה](#). רוח הספורט, 10, 104–83.

גלילי, א', דקל, נ', גלזר, ר', ויזל א' ומצר, ד' (2024). [בין הורות להוראה: האישי והמקצועי בקרב מחנכים ומחנכות](#). חמדעת, יז, 128–101.

וידר, מ' ואבן-זהב, ע' (2023). רווחה מקצועית של מורים מומחים למתמטיקה ולמדעים בתוכניות פיתוח מקצועי יעילות. מחקר ועיון בחינוך מתמטי, 10, 83–68.

זיו, י' (2024), להאכיל את השמיים. סגולה, 170, 61–54.

זיו, י' (2024). [הכמיהה לציון בביתא ישראל: בחינת הפער בין משאלת הלב למימוש העלייה לציון במסורת ביתא ישראל](#). מורשת ישראל, 22(1), 86–55. <https://doi.org/10.26351/MI/22-1/3>

חמי, מ"א וקספרסקי, ר' (2023). [הערכת מיומנויות חברתיות-רגשיות \(מח"ר\) של צוותי הוראה: פיתוח ותיקוף של שאלון מח"ר](#). הייעוץ החינוכי, כד, 97–70.

חמי, מ', קספרסקי, ר', ומשכית, ד' (2022). [למידה חברתית-רגשית במערכת החינוך](#). לקסי-קיי, 17, 28–32. <https://doi.org/10.54301/BFPK7528>

טרגר, ח' (2024). [עד מתי נטמון את הראש בחול?](#) זמן לסיעור מוחות, 2, 41–35.

כלפון, א' ולוי, א' (2024). [הערכת קורס פיתוח מקצועי משולב לקידום איכות ההוראה של סגל המרצים במכללה להכשרת מורים](#). הלאה, 5, 324–299.



פישרמן, ש' ובן אשר, ס' (2023). [קונפליקט בית-עבודה ורווחה נפשית בקרב יועצות חינוכיות ומורות. הייעוץ החינוכי, כה, 167-182.](#)

קניאל, ש' (2024). חרדה בעת קורונה והתמודדות עמה באמצעות חשיבה הסתברותית. [עיונים בחינוך, 24, 89-101.](#)

קספרסקי, ר', חמי, מ"א, ומשכית ד' (2023). [הערכת מיומנות חברתית-רגשית \(מח"ר\) של צוותי הוראה. לקסי-קיי, 20, 8-12.](#) <https://doi.org/10.54301/GPNM4930>

רוזה אמסלם, ש' ושפירא-לשצ'ינסקי, א' (2024). [חקר התרבות האתית הבית-ספרית בהתבסס על המודל האקולוגי-חברתי: נקודת מבט בין-לאומית. דפים, 80, 105-125.](#)

Asadi, I. A., & Kasperski, R. (2024). [Reading comprehension in the Arabic diglossia: The SVR between the spoken and the literary languages.](#) *Journal of Psycholinguistic Research*, 53, Article 27. <https://doi.org/10.1007/s10936-024-10054-z>

Asadi, I. A., Kasperski, R., & Sarid, M. (2023). The cumulative effect of socioeconomic status and dyslexia on linguistic, cognitive and reading skills among Arabic-speaking children. *Dyslexia*, 29(2), 78-96. <https://doi.org/10.1002/dys.1735>

Band-Winterstein, T., Shulyaev, K., & Eisikovits, Z. (2024). [Is lifetime abuse forgivable in old age?](#) *Journal of Elder Abuse & Neglect*, 36(2), 198-225. <https://doi.org/10.1080/08946566.2024.2319785>

Band-Winterstein, T., Shulyaev, K., & Eisikovits, Z. (2024). Rethinking lifetime abuse in old age. *Journal of Interpersonal Violence*, 39(19-20), 4020-4040. <https://doi.org/10.1177/08862605241264533>

Biton, Y., & Halfon, E. (2024). [Focus on the assessment concerns of in-service and pre-service mathematics teachers.](#) *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 12(1), 230-250. <https://doi.org/10.46328/ijemst.3040>



- Biton, Y., & Segal, R. (2024). [Learning mathematics via the WhatsApp social network in the Bagroup national project: Students' perceptions](https://doi.org/10.29333/ejmste/14876). *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 20(8), Article em2484. <https://doi.org/10.29333/ejmste/14876>
- Blau, M., & Zur, U. (2023). [Shaping the dialogue in the Talmudic story of an anonymous woman's arguments for bearing children versus the legal halakhic law and the context of the story](https://doi.org/10.3390/rel14010128). *Religions*, 14(1), Article 128. <https://doi.org/10.3390/rel14010128>
- Even-Zahav, A., **Widder, M.**, & Hazzan, O. (2022). From teacher professional development to teacher personal- professional growth: The case of expert STEM teachers. *Teacher Development*, 26(3), 299-316. <https://doi.org/10.1080/13664530.2022.2052947>
- Frisch, C., Tirosh, E., & Rosenblum, S. (2023). [Children with ADHD symptomatology: Does POET improve their daily routine management?](https://www.mdpi.com/2227-9067/10/6/1083#) *Children*, 10(6), Article 1083. <https://www.mdpi.com/2227-9067/10/6/1083#>
- Gal, C., Ryder, C. H., & **Raveh Amsalem, S.** (2024). Unlocking the path: Exploring parental perception and coping strategies amidst special education challenges within mainstream educational settings in Israel. *Journal of Research in Special Educational Needs*. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12707>
- Gebel, A. (2023). Slavuta, Zhytomyr, and Vilna: The intersecting stories of the Romm and Shapira publishing houses. *European Journal of Jewish Studies*, 18(1), 79-105. <https://doi.org/10.1163/1872471x-bja10069>
- Gil, E., Zisberg, A., Shadmi, E., Gur-Yaish, N., **Shulyaev, K.**, Chayat, Y., & Agmon, M. (2023). [Still WALKing-FOR: 2-year sustainability of the 'WALK FOR' intervention](https://doi.org/10.1093/ageing/afad115). *Age and Ageing*, 52(6), Article afad115. <https://doi.org/10.1093/ageing/afad115>
- Gil, I. (2024). [Reducing gaps in Israel? Examining the ability to learn and sensations of Jewish and Israeli-Arab students after participating in feldenkrais lessons](https://doi.org/10.1080/13537121.2024.2342151). *Israel Affairs*, 30(3), 556-572. <https://doi.org/10.1080/13537121.2024.2342151>



- Hemi, M. E., & Kasperski, R. (2023). Development and validation of 'EduSEL': Educators' socio-emotional learning questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 201, Article 111926. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111926>
- Kasperski, R. (2023). Individual differences in SEL among preservice, beginner, and experienced educators with different simulation experiences. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), Article 100694. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100694>
- Kasperski, R., & Ben-Yehudah, G. (2024).** Developing digital academic skills in preservice teachers: performance and metacognitive perspectives. *Journal of Education for Teaching*, 50(4), 613-626. <https://doi.org/10.1080/02607476.2024.2323583>
- Kasperski, R., & Hemi, M. E. (2024). EduSEL-R – The refined educators' social-emotional learning questionnaire: Expanded scope and improved validity. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 31(3-4), 279-296. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2024.2391341>
- Kasperski, R., Porat, E., & Blau, I. (2023).** [Analysis of emergency remote teaching in formal education: Crosschecking three contemporary techno-pedagogical frameworks.](#) *Research in Learning Technology*, 31. <https://doi.org/10.25304/rlt.v31.2982>
- Katzir, S., & Perry-Hazan, L. (2023).** Discourse, legitimacy, and bottom-to-bottom change: Haredi activism to promote secular education in New-York Hasidic schools. *Journal of Education Policy*, 38(1), 141-165. <https://doi.org/10.1080/02680939.2021.1958261>
- Katzir, S., & Perry-Hazan, L. (2023).** Promoting educational change in religious enclave schools: A comparison of radical and moderate Haredi activists in Israel. *Educational Review*, 75(7), 1425-1445. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.2023104>
- Katzir, S., & Perry-Hazan, L. (2024). [Promoting politically contested change by invisible education policies: The case of ultra-Orthodox public schools in Israel.](#) *Oxford Review of Education*, 50(5), 658–675. <https://doi.org/10.1080/03054985.2023.2274022>



- Klemer, A., **Segal, R.**, Miedijensky, S., Herscu-Kluska, R., & Kouropatov, A. (2023). [Changes in the attitudes of mathematics and science teachers toward the integration and use of computerized technological tools as a result of the COVID-19 pandemic](https://doi.org/10.29333/ejmste/13306). *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(7), Article em2295. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13306>
- Koichu, B., Cooper, J., & **Widder, M.** (2022). Implementation of problem solving in school: From intended to experienced. *Implementation and Replication Studies in Mathematics Education*, 2(1), 76-106. <https://doi.org/10.1163/26670127-bja10004>
- Levin O., **Hemi, M. E.**, & **Kasperski, R.** (2023). Multiple aspects of simulation facilitators' role in higher education: Protecting and challenging the learners. *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2251894>
- Mizrachi, H.**, & Maor, G. (2024). Shadow theater for children with ASD: The integrative role of mirror neurons, empathy, and social learning to facilitate self-regulation. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 59(2), 179-189.
- Rubin, O., & **Rosenthal, R.** (2023). "The world's in crisis... and us?" Teacher training in a collectivist society during the COVID-19. *SN Social Sciences*, 3(8), Article 125. <https://doi.org/10.1007/s43545-023-00705-8>
- Ryder, C. H., **Gal, C.**, Barkay, G., **Raveh Amsalem, S.**, Sarusi, Z., Shahien, R., & Badarny, S. (2024). [Ethnic and gender variations in ischemic stroke patterns among Arab populations in Northern Israel: A preliminary exploration towards culturally aware personalized stroke care](https://doi.org/10.3390/jpm14050526). *Journal of Personalized Medicine*, 14(5), Article 526. <https://doi.org/10.3390/jpm14050526>
- Segal, H.**, Tzelgov J., & Algom, D. (2024). [Walking to a number: Is there affective involvement in generating the SNARC effect in numerical cognition?](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1384818) *Frontiers in Psychology*, 15, Article 1384818. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1384818>



Segal, R., & Biton Y. (2024). The contribution that utilizing generative AI for problem posing makes to pre-service high school mathematics teachers' TPACK. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 12(6), 1556-1579. <https://doi.org/10.46328/ijemst.4591>

Segal, R., & Biton, Y. (2024). [Teaching and learning high-school mathematics via WhatsApp: Teachers' perspectives](#). *Learning Environment Research*, 27, 863-891. <https://doi.org/10.1007/s10984-024-09508-x>

Segal, R., & Stupel, M. (2023). [Pre-service mathematics teachers investigating the attributes of inscribed circles by technological and theoretical scaffolding](#). *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 18(1), Article em0726. <https://doi.org/10.29333/iejme/12803>

Segal, R., Lehavi, Y., & Merzel, A. (2023). Improving the professional awareness of mathematics teachers and teacher instructors using video-based curiosity-driven discourse – a case study. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 22, 1083-1106. <https://doi.org/10.1007/s10763-023-10418-2>

Shulyaev, K., Spielberg, Y., Gur-Yaish, N., & Zisberg, A. (2023). [Family support during hospitalization buffers depressive symptoms among independent older adults](#). *Clinical Gerontologist*, 47(2), 341-351. <https://doi.org/10.1080/07317115.2023.2236097>

Widder, M., & Waisman, I. (2024). [An appropriate problem – considerations behind pre-service mathematics teachers' problem posing in combinatorics](#). *Research in Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1080/14794802.2024.2435616>

Widder, M., Tabach, M., & Koichu, B. (2024). [Tensions as springboards to actions in a partnership between mathematics teachers and mathematics education researchers](#). *Journal of Mathematics Teacher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10857-024-09652-4>

Zisberg, A., Gur-Yaish, N., Shadmi, E., **Shulyaev, K.,** Smichenko, J., Rogozinski, A., & Palgi, Y. (2024). [The role of subjective age in predicting post-hospitalization outcomes of older adults](#). *Gerontology*, 70(4), 361-367. <https://doi.org/10.1159/000536364>



Zisberg, A., Shadmi, E., Andersen, O., **Shulyaev, K.**, Petersen, J., Agmon, M., Gil, E., Gur-Yaish, N., & Pedersen, M. M. (2023). [Shared and distinct factors underlying in-hospital mobility of older adults in Israel and Denmark](https://doi.org/10.1186/s12877-022-03636-w). *BMC geriatrics*, 23, Article 68. <https://doi.org/10.1186/s12877-022-03636-w>



מאמרים בקבצים

ארן, ב' (2023). עזר כנגדו – שווה לו. בתוך ה' אחיטוב (עורכת), **השיעור של יוסקה: תלמידים ממשיכים את תורתו** (עמ' 43–49). אשמורת.

כלפון, א' (2023). "הטיפוס האידאלי" של מועצות תלמידים בבתי הספר. בתוך ח' קליבנסקי, א' הישראלי וא' שפר (עורכים), **התבוננות מחודשת בחינוך הבלתי פורמלי** (עמ' 127–144). מכון מופ"ת.

ניאגו, י' (2023). תיאטרון בובות כמטפח את הרגישות האסתטית אצל ילדים צעירים. בתוך ש' שינמן, ס' מור ונ' שם-טוב (עורכים), **תיאטרון לקהל צעיר: מחקר, יצירה ושיח** (עמ' 199–220). מכון מופ"ת.

רוזנטל, ר' ורובין, א' (2024). "חיבור בין עולמות" – הקורונה כנקודת מפנה בסיפור ההתפתחות המקצועית של סטודנטיות חרדיות בתוכנית "אקדמיה-כיתה". בתוך ר' לידור, ל' קוזמינסקי, ח' שכטר, ט' מיכלסקי ול' רוסו (עורכים), **הכשרת מורים בתקופת משבר הקורונה: אתגרים, הזדמנויות ושינוי** (כרך א, עמ' 149–170). מכון מופ"ת.

Cooper, J., Koichu, B., **Widder, M.**, Aiber, S., Amir, Y., Badarneh, A., Farber, M., Gorodin, M., Gottlib, O., Gruenhut, E., & Hihi, F. (2023). Many chefs in the kitchen—a collaborative model for problem-posing. In D. Sarikaya, L. Baumanns, K. Heuer, & B. Rott (Eds.), *Problem posing and solving for mathematically gifted and interested students: Best practices, research and enrichment* (pp. 27-48). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-41061-2_2

Geiger, A. (2023). Hebraica veritas: Iudaeorum caritas? Christian Hebraism in the middle ages and the attitude towards Judaism. In A. Noblesse-Rocher (Ed.), *Abscondi eloquium tuum in corde meo: Mélanges en l'honneur de Gilbert Dahan* (pp. 307-322). Institut d'études augustinienes.



מאמרים בספרי כנסים

זקס, ר' (2024). [כיצד ניתן להעריך נכונות של מורים לשלב פתרון-בעיות בכיתות המתמטיקה?](#) בתוך ר' ברקאי, מ' וינגרדן, א' ויסמן, א' לוינסון, א' מחאג'נה, א' ענאבוסי וא' פלטיניק (עורכים), **כנס ירושלים השנים-עשר למחקר בחינוך מתמטי: ספר מאמרי הכנס** (עמ' 29-32). המרכז האקדמי לב.

זקס, ר' וקויצ'ו, ב' (2023). [איך הוא ייגש לבעיה? מאפיינים של חידוי פתרונות התלמידים על ידי מורים.](#) בתוך ר' אובודנקו, מ' וידר, א' ויסמן, נ' חן חדד, ע' לביא, א' לוינסון וא' מחאג'נה (עורכים), **כנס ירושלים האחד-עשר למחקר בחינוך מתמטי: ספר מאמרי הכנס** (עמ' 49-52). המרכז האקדמי לב.

Even-Zahav, A., & Widder, M. (2023). [From teacher professional development to teacher personal-professional growth: The case of expert science and mathematics teachers.](#) In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel, & M. Tabach (Eds.). *Proceeding of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 307-314). PME.



ספרים

בן-ארי, מ' (2024). [הפתעות מתמטיות](#) (ר' זקס, עורכת). הספר יצא גם באנגלית, וזמין לקריאה [כאן](#).

הורוביץ, ט' (2023). **כמים הפנים לפנים: היהודי תנ"ך בספרות**. שאנן – המכללה האקדמית הדתית לחינוך.

חייבי, ו"ל (2024). **מורה לחיים: עיונים במשל הרב והתלמיד בכתבי רבי שניאור זלמן מליאדי**. אוניברסיטת בר-אילן.

פישרמן, ש', קניאל, ש' ושרלו, י' (2024). **המצפן למצפון: דילמות אתיות בחינוך ובייעוץ חינוכי**. שאנן – המכללה האקדמית הדתית לחינוך.

קניאל, ש' (2023). **האדם המודע לעצמו: מפת התודעה: מבנה, תהליכים ומאפיינים**. מנדלי מוכר ספרים ברשת.

קניאל, ש' (2023). **חשיבה על חשיבה: מיומנויות חשיבה: בקרה ופיקוח על החשיבה**. מנדלי מוכר ספרים ברשת.



דו"חות מחקר

כלפון, א' ורומי, ש' (2024). ממדים פרופסיונליים בתפקיד חינוך-כיתה: הקשרים בין איכות מערכת היחסים מחנך-תלמידים, לבין מסוגלות-עצמית בהוראה ובטכנולוגיות ומיומנויות חברתיות-רגשיות, בחברות היהודית, הערבית והדרוזית – השתמעויות להכשרת מורים: דו"ח מחקר. הקרן למחקר יישומי בהכשרה להוראה במכון מופ"ת.