



**עלון סגל ההוראה**  
בעריכת עלי פריד וניצה דורי  
גליון 1, שבט תשע"א

### **דבר ראש המכללה - ד"ר יחיאל פריש**

חברי סגל יקרים, שותפי לחזון. כל אחד מכם מעניק לנו יום-יום ושעה ושעה תובנות ומחשבות של מאמצים וניסיונות. הידיעה שאני לא לבד בתוך המאמץ להתקדם נותנת לי כוחות מחודשים. עם סיום סמסטר א' של שנת תשע"ב, אני מאחל לכולנו המשך עבודה נעים ופורה מתוך אווירה נעימה, חיובית, תומכת ולא שופטת שיש בה שיח פנימי למתרחש בלבבות במן דינאמיקה, שתחולל בע"ה תהליך מכללתי רלוונטי, שהכול דנים בו יחד, משתפים, לוקחים עצות ובעיקר – פותחים לבבות. כל אחד יבחר ויתרום את חלקו ואת הגוון המיוחד שלו בציור המכללתי.

זר ברכות ואיחולים לבביים לפרופ' טליה הורוביץ, לקבלת הפרופסורה! מאחל לכל הדוקטורים במכללה להתקדם לפרופסורה ולכל הדוקטורנטים בהצלחה רבה! לקראת סמסטר ב'. מאחל לכולכם חופשת סמסטר נעימה ומועילה.

### **דבר סגנית ראש המכללה - גב' טלי פריד**

ההופכות אותנו מצוות ההוראה ב"שאנן" למשפחת "שאנן".

מטרתו של עיתון הסגל – להזמין את כולנו לשתף בעשייה ובכך לחזק את תחושת המשפחתיות והשייכות ואת ההזדמנויות ליצירת שיתופי פעולה ועבודת צוות סינרגטית.

חברי סגל יקרים, שמחים להוציא לאור את העיתון הראשון לסגל ההוראה, רעיון שקרם עור וגידים אט-אט עד שהגיע לגיבושו הסופי. אני מתארת לעצמי שהעיתונים המקוונים הבאים ייערכו ביתר קלות ובמהירות, מכיוון שהדבר כבר יהפוך לנו להרגל – לכתוב, לשתף, להודיע, לברך – כל הפעולות

### **"עיקר כוחי מתוכי" (הואי"ה קוק)**

עם פתיחת מועד הרישום ולקראת שנת הלימודים הבאה שמנו לנו למטרה להביא יותר סטודנטיות מצטיינות הן מבחינה ערכית והן מבחינה לימודית. בצד התמריצים הכספיים הייחודיים שנציע אני מזמינה את כולכם להציע רעיונות מאתגרים ויצירתיים בתחומי הלמידה הדיסציפלינארית, בתחומי ההכשרה להוראה וההתפתחות האישית – החינוכית. מוזמנים להציע רעיונות אישיים וגם הצעות צוותיות. זו הזדמנות נהדרת ליזום הצעות הנובעות ממוקדי כוח, אתגר ועניין אישיים וצוותיים שלכם שהן גם רלוונטיות ומאתגרות לדור הצעיר של המחנכות אותן אנו מחפשים.



## מעורבות חברתית

למעורבות משמעותית של המכללה בקידום ההשתלבות המוצלחת של התלמידים האתיופיים בחברה הישראלית ובקהילה הדתית. בנוסף ממשיכות להתקיים פעילויות של הסטודנטיות במסלולים השונים בתחום המעורבות החברתית.

במסגרת המעורבות החברתית של המכללה בחרנו ללמוד לעומק את סוגיית העלייה מאתיופיה וקליטת תלמידים עולים מאתיופיה. בתי הספר הדתיים קולטים עלייה זו ובשנים הבאות האתגר החברתי הזה ימשיך להעסיק את החינוך הדתי. צוות מדריכות פדגוגיות ומרצים נוספים מתמקד בלמידת הסוגיה לקראת גיבוש תכנית מעשית

## סדרים ונהלים

לפרסם מועדי בחינות בתחילת כל סמסטר ולא סמוך למועד הבחינות מה שיאפשר לסטודנטיות ולנו להתארגן. לשם כך נבקש מכם בימים הראשונים של סמסטר ב להעביר מידע על אופן ההיבחנות בקורס שלכם (בחינה / עבודה).

ופרוצדורות נוספות מתבצעות באופן מסודר באתר המכללה והתחושה של הסטודנטיות העולה בשיחות איתן היא שיש הרבה יותר סדר המסייע להן בהתמצאות ומחזק את הביטחון שלהן. היעד הבא שלנו בתחום הטמעת הרגלי הסדר הוא

תודה לכולכם על ההירתמות למאמץ של הטמעת הרגלי הסדר שקבענו. הנהלים של הגשת עבודות והיבחנות במועדים המקובלים הוטמעו ע"י הסטודנטיות והדבר ניכר מאוד בהפחתת הפניות לועדת סטאטוס. גם ההרשמה לסיוורים, לקורסים בהנחיה

נשמח לעודד ולתמוך בכל רעיון שיסייע לקדם ולבסס את המכללה כמכללה דתית גדולה ומשמעותית בצפון ולהביא סטודנטיות וסטודנטים רבים.

"אין אדם קונה שום מעלה, כי אם מתוכיותו, מעצמותו המהותית הפנימית, ולא ממה שבא לו מבחוץ..." (הראי"ה קוק, חדריו, כ"ד) בע"ה נמשיך לעשות ולהצליח יחדיו!

## דבר הדיקנית - גב' נחמה טיטלבוים

חדר 201 קומה ב מכללת שאנן - זהו חדרי וחדר הסטודנטים.

אני רואה עצמי בראש וראשונה שליחת ציבור שלהם, ובפי תפילה ליושב במרומים, שלא תארע תקלה על-ידי.

לדיקן הסטודנטים תפקיד מרכזי ביצירת האקלים הלימודי, החברתי והתרבותי במכללה. תפקיד הדיקן הוא תפקיד של "אדם לכל עת". הוא מבצע מגוון רחב של מטלות. הוא נדרש לעמוד מול בקשות, צרכים ופניות של רבים. ונמצא בצומת בין סטודנטים, מרצים, הנהלה ועובדי מינהל, ולעתים נדרש לכישורי "לוליינות".

תפקיד הדיקן נתפס בעיני כתפקיד ניהולי-אקדמי-פדגוגי. על הדיקן להוביל וליזום נורמות התנהגות ולימודים, ובתחום של פרויקטים חינוכיים, חברתיים, תרבותיים בהתאם ל"אני מאמין" של

המכללה.

בתפקיד יש רב-גוניות, נדרש היקף נרחב של ידע והתמצאות בתחומים נהליים, אקדמיים, טיפוליים ואסטרטגיים. תפיסת התפקיד היא של 'דלת פתוחה', ידידותית, שיח פורמאלי ולא פורמאלי, קשר טוב בין הפונים לבין הדיקן.



ניתן להסתכל על התפקיד כעל מערכת מורכבת המשפיעה זה על זה: זמן, אנשים, עיסוקים, מגוון נושאים לטיפול, קשר עם כל מחלקות המכללה.

זהו תפקיד ללא גבולות ברורים וניתן להצביע בו על פערים מהותיים בין הגדרות תיאורטיות לבין בצוע בפועל, במכללת שאנן אני זוכה לתמיכה, עזרה ועידוד ללא גבול מההנהלה ומכל הצוות הארגוני והפדגוגי, על כל אלה תודה!

## המכללה למען הקהילה

קשים, איתם מתמודדים משפחות, מורים ואנשי טיפול, הקשורים בשילוב אדם בעל מוגבלויות



בקהילה ובשינויים שעוברים על אנשים הקרובים אליו דרך ההיכרות אתו. גב' חיה הורניק, פסיכולוגית חינוכית, הנחתה את הערב וניהלה דיון של המשתתפות בסיום ההקרנה. דיון זה, בו השתתפו מורות וסטודנטיות, אפשר עיבוד של חלק מהנושאים שעלו בסרט והוסיף נדבך משמעותי לאירוע.

תלמידות המכללה קבלו הכשרה בלימוד משניות לגיל הרך והן תצאנה לגני-הילדים בקריית שמואל להפעיל את הילדים בתחום זה.

מבט אל קשרי מכללה-שדה בחינוך המיוחד: ערב משותף למתי"א קריות ולמסלול חינוך מיוחד במכללה: הקרנת סרט "המבול" במסגרת הקשר של המסלול לחינוך מיוחד במכללה עם שדה החינוך, מתקיימים פרויקטים משותפים של המכללה עם מתי"א – מרכז תמיכה אזורי-קריות (מנהלת – ד"ר יפה הדר, מפקחת – גב' ורדה לבנה), המשרת את מסגרות החינוך המיוחד בקרית מוצקין, קרית ים וקרית ביאליק.

ביום שני, 19.12.2011, ליל כ"ד כסלו, התקיים במכללה ערב משותף למתי"א ולמסלול לחינוך מיוחד, בו השתתפו מורים לחינוך מיוחד באזור הקריות, סטודנטיות, גב' ורדה לבנה, המפקחת על החינוך המיוחד וצוות המתי"א.

בערב זה, הוקרן הסרט "המבול", מאת גיא נתיב. הסרט דן במשפחה של ילד הסובל מאוטיזם וביישוב הקטן בו הוא חי. הסרט מעלה נושאים



### הכשרת מורים גברים בחינוך מיוחד

תגבור לתעודת הוראה בגיל הרך – התמחות בחינוך מיוחד

### תארים חדשים

תואר ראשון בהיסטוריה  
תואר שני בהוראת אנגלית בעידן דיגיטלי

### תכניות לימודים עתידיות

לאור איכות העשייה האקדמית הענפה, קבלה המכללה אישור ממשרד החינוך (הות"ת) לפתיחת לימודי תואר שני במנהיגות חינוכית ובכך לענות גם על צורכי חיפה והצפון. התכנית אמורה להיפתח לקראת שנת הלימודים תשע"ד.

## מסלול חינוך מיוחד – המסלול להכשרת מורים לחינוך מיוחד, גילאי 6-21

התחום.  
תוכנית הלימודים מקבילה לתוכנית להכשרת מורות לחינוך מיוחד. לימודי החינוך והחינוך המיוחד מתקיימים במכללה בימי ראשון ובקורסי קיץ, עם מרצים ומרצות מסגל המכללה. הלימודים הדיסציפלינאריים – בתושב"ע ו/או מקרא – מתקיימים בקורסי קיץ וביום לימודים נוסף בשנה ד', עם הכרה בלימודים במכינה ובישיבות. ההכשרה המעשית, המתקיימת ביום נוסף, כוללת התנסות תלת-שנתית בהוראה בכיתות חינוך מיוחד בבתי-ספר רגילים ובבתי-ספר חינוך מיוחד והוראה במרכז למידה במכללה. יושם דגש על חשיפה למסגרות שונות ולאוכלוסיות שונות, בכדי לאפשר להם לרכוש התנסויות מגוונות בהוראה של תלמידים מאתגרים.  
במערכת החינוך המיוחד, הכללית והדתית, יש מעט מאוד מורים גברים; עבור חלק גדול מהתלמידים ולמשפחות שלהם, לדמות המורה יש ערך טיפולי וחינוכי בעל חשיבות רבה. אנחנו רואים כשליחות את ההזדמנות להיות שותפים לפרויקט פיתוח מנהיגות חינוכית לערי הפיתוח ולהכשיר מורים גברים לעבודה עם תלמידים בעלי מוגבלויות.

בעלי תפקידים: ד"ר זהבה ביגמן, ראש המסלול חינוך מיוחד; הראל שפירא, מרכז מסלול ביה"ס העל יסודי (מורים) השנה נפתחה במכללה תוכנית להכשרת מורים גברים לחינוך מיוחד, עם קבוצה המונה כעשרים סטודנטים.  
גרעין הקבוצה מגיע ממכנית תמיר בקצרין, מהתוכנית לבוגרי צבא: "תוכנית ארבע-שנתית לבניית מחנכים מובילים בערי הפיתוח", ומיועדת להעצמת האוכלוסייה הדתית בפריפריה.  
<http://www.tamir.org.il> התוכנית כוללת לימודי גמרא בבית-המדרש; הובלת פרויקט קהילתי עם נוער בערי פיתוח, כולל הדרכה וחונכות בבתי-ספר באזור; סדנאות להעצמה אישית, בשיתוף עם מכון פיר"ם; לימודים לתואר ראשון ותעודת הוראה בחינוך מיוחד בשאנן. הלימודים במסלול חינוך מיוחד ייתנו להם רקע אקדמי ומעשי בעבודה עם תלמידים מורכבים ומאתגרים, ויכינו אותם להוראה במגוון מסגרות לימוד. תוכנית מחנכים ארבע שנתית.  
מתווספים לקבוצת הגרעין הזו, גברים שפנו באופן עצמאי ללמוד חינוך מיוחד. לחלק מהם יש רקע בעבודה עם אוכלוסיות בעלי מוגבלויות, בבתי-ספר ובמסגרות אחרות, עבור האחרים – הלימודים במכללה הם המפגש הראשון עם האוכלוסייה ועם

### תואר ראשון בהיסטוריה – ראש החוג ד"ר יצחק ציטרין

צוות המרצים בחוג הינו בעל השכלה תורנית רחבה ומצוינות מחקרית, חברי הצוות הינם:

ד"ר חנן בירנבוים

הרב ד"ר מאיר בן שחר

ד"ר יעקב דויטש

הרב ד"ר בעז כהן

הרב ד"ר אליעזר שריאל

מר אריה הכט (M.A.) – מדריך פדגוגי

פרופ' בוסתנאי עודד

שניים מחברי הסגל בחוג להיסטוריה זכו במלגת סטאר לפוסט-דוקטורט באוניברסיטת הווארד בארה"ב, שלושה חברי סגל נוספים סיימו את הדוקטורט בהצטיינות.

## **מטרות ההוראה בחוג**

### **\* הכרת והבנת אירועים היסטוריים מרכזיים**

דיעת זמנם ומקומם של האירועים הנלמדים והבנת חשיבותם בהתפתחות ובתוצאות של תהליכים היסטוריים. הכרת זרמים ומגמות ההתפתחות העיקריים שפעלו בתקופות השונות בהיסטוריה. הכרת הדמויות המרכזיות (ונשים בכללן) בתולדות העם היהודי ובהיסטוריה האנושית; הבנת יחסי הגומלין בינם לבין סביבתם ותרומתם הייחודית. הכרת המקורות מהם אנו שואבים את ידיעותינו על העבר. הבנת ההשפעה והשקפת עולמו (החברתית, לאומית ודתית) של ההיסטוריון על תיאור האירועים והתופעות ופירושו, כפי שהוא בא לידי ביטוי במחקר ההיסטורי. הבנה שבכל נושא, אירוע או תהליך יש נקודות ראות וגישות שונות והכרת שונות זו יוצרת את המרקם של הציוויליזציה האנושית. הבנת ההנחה כי המציאות בהווה מושפעת מתהליכים שהתרחשו בעבר וכי המעשים בהווה ישפיעו על עיצוב העתיד.

### **\* פיתוח חשיבה היסטורית**

שימוש והבנת המושגים מתחום הדעת של ההיסטוריה. כמו כן, טיפוח היכולת להשתמש במושגים אלה בעת תיאור או ניתוח אירועים, תהליכים, תופעות וסוגיות היסטוריות. הבחנה בין סיבות, נסיבות ותוצאות בניתוח אירועים, תהליכים ותופעות היסטוריות. שיחזור עולמם הפנימי ואת מניעיהם, ערכיהם, אמונותיהם ואורח חייהם של בני תקופות ותרבויות שונות באמצעות מקורות שונים. פיתוח חשיבה רב-כיוונית ורב-סיבתית כדי להסביר תופעות ותהליכים היסטוריים וכדי לנתח את השפעותיהם. פיתוח יכולת הבחנה בין ראיות, מסקנות ופרשנויות, בין עובדות לבין הנחות ודעות, בין הכללות לבין העובדות שעליהן מבוססות הכללות אלה. לעורר סקרנות אינטלקטואלית, מחשבה עצמית ומודעות לתמורות, לחידושים ולהשלכותיהם האפשריות. פיתוח חשיבה היסטורית תוך הכרה במגבלות החשיבה האנושית. בהסבר הסיבות לתהליך היסטורי יושם דגש על תוקפן מחד ועל מגבלותיהן מאידך.

### **\* פיתוח מיומנויות למידה הדרושות ללימוד היסטוריה, כגון:**

- \* ניתוח מקור היסטורי, בעיקר פיתוח יכולת הסקת מסקנות זהירה וחשיבה ביקורתית.
- \* ניתוח דוחות ארכיאולוגיים והבנת משמעותם ההיסטורית.
- \* ניתוח טקסט, הבנתו, הקשרו ובחינתו בצורה ביקורתית.
- \* ניתוח וקריאת מפות, דיאגרמות, גרפים וחומרים נוספים ממקורות חזותיים.
- \* הבחנה בין סוגי מקורות שונים: ראשוניים, משניים והבנת חשיבותם לכתיבה ההיסטורית.

### **\* טיפוח ערכים מוסריים כלל אנושיים**

הערכת אנשים על-פי מעשיהם ולא על-פי השתייכותם הקבוצתית (גזע, מוצא, מין לאום, דת ומעמד).  
טיפוח ההבנה כי לצד השוני בין בני אדם בחברות שונות קיים דמיון בסיסי, על-פי הכלל: "כי בצלם אלוקים עשה את האדם".  
הקניית ערכים דמוקרטיים כגון חירות ושוויון.  
טיפוח הבנה, סובלנות וכבוד כלפי עמדות,

השקפות, רגשות, מסורות ודרכי חיים של פרטים שונים, מיעוטים ועמים אחרים.  
טיפוח מחויבות ליחס שוויוני כלפי כל בני האדם באשר הם גברים ונשים.  
הבנת הסכנה הנשקפת לפרט, לחברה ולמדינה מהתנהגות אלימה ומחוסר סובלנות בין בני אדם ובין חברות.

### **\* טיפוח הזהות וההזדהות הדתית, הלאומית והציונית**

הכרה במרכזיותן של ערכי האמונה וההלכה בתולדות עם ישראל. הכרת דרכי התמודדות של חכמי ההלכה עם מציאויות שונות בכל הדורות ותרומתם לרציפות ההלכה וחיוניותה. הכרת מקומה המרכזי של ארץ ישראל בהיסטוריה של עמנו ובתודעה היהודית. הכרת תפקידה המרכזי של מדינת ישראל בחיי העם היהודי תוך פיתוח תחושת שייכות למדינה ורצון להשתתף באורח פעיל בעיצוב דמותה.  
טיפוח ההבנה כי מדינת ישראל היא מדינה יהודית ודמוקרטית תוך הכרת התהליך שקדם לעיצוב אופייה זה.

הכרת התפתחות התרבות היהודית לאורך הדורות על גווניה השונים מזמן לזמן וממקום למקום. הכרת תולדות קהילות ישראל על גוניהם, על השונה והדומה, על הקבוע והמשתנה מזמן לזמן וממקום למקום תוך טיפוח ההכרה בשותפות הגורל ובאחדותו של העם היהודי על עדותיו.

### תיאור כללי של תכנית הלימודים בחוג:

לחטיבה העליונה, אליה אנו מכשירים את בוגרי התכנית. בכל פרק יוצגו התהליכים והאירועים ההיסטוריים-הכלליים ובמקביל תולדות עם ישראל.

בקורסי המבוא נכלול גם את הקורס המתודולוגי "סדנת ההיסטוריון", תכליתו של קורס זה להכשיר את הסטודנטים לאוריינות מחקרית. הדיון בקורס יתמקד בטיב העיסוק ההיסטורי וביישום המתודולוגי של הידע ההיסטורי בהוראה.

התוכנית חושפת את הסטודנטים/יות לסוגיות מרכזיות בתולדות העמים (40% מהיקף התכנים) ובתולדות עם-ישראל (60% מהתוכנית). תכני הקורסים הינם בהלימה לתוכנית הלימודים החדשה בהיסטוריה של החטיבה העליונה בחמ"ד. התכנית תתמקד, כמקובל בחלק מהמוסדות האקדמיים בשתי תקופות: היסטוריה של העת החדשה (הדגשה ראשית) והיסטוריה של עולם הקלאסי (הדגשה משנית), זאת מפאת מרכזיותם של נושאים אילו בתכנית הלימודים של החמ"ד

### לימודי תואר שני באנגלית: הוראת אנגלית בעידן הדיגיטלי

מורות אלו עובדות במסגרות שונות של החינוך הממ"ד, חב"ד ומ"מ בבתי ספר תיכוניים, בחטיבות ביניים ובבתי ספר יסודיים.

לצד הלימודים האקדמיים, הסטודנטיות לומדות להשתמש בטכנולוגיות שונות ומעניינות דבר המצריך השקעת זמן רב מצדן, אך גם גורם לתחושות עזות של שמחה והישג. כפי שאחת הלומדות סיפרה, בימי רביעי – *She flies to the college!*, ואחרת סיפרה כי לימוד הכלים כגון prezi, mindomo הוא הדובדבן בקצפת.

התוכנית "הוראת אנגלית בעידן הדיגיטלי" לתואר השני נפתחה השנה בראשותה של פרופ' עלית אולשטיין עם צוות מרצים מנוסים וידועים בתחום. מטרת התוכנית להעצים ולשפר את הפרופיל המקצועי של מורות לאנגלית, וע"י כך לתרום לשיפור איכות הוראת האנגלית בארץ. התוכנית מתמקדת בשלושה תחומים: 1. השפה האנגלית ורכישתה כשפה שנייה, 2. פיתוח האוריינות, ודרכי ההתמודדות עם צרכים דיפרנציאליים של תלמידים בכיתה, 3. השימוש בטכנולוגיות מתקדמות בחינוך לשפות.

במחזור הראשון לומדות מורות המגיעות מקרוב ומרחוק על מנת ללמוד ולהתקדם מקצועית באווירה דתית.

### דיווח ממרכז המשאבים

בלמינציה, גיליוטינה ומחשבים משוכללים כולל ציוד נלווה (צורב וסורק).

ניתן לרכוש במקום אביזרים נלווים להפקת חומרי הלמידה והעבודה המעשית.

במחשבי המתחם יש מאגרים רבים של תמונות ודפי עבודה מעובדים.

מרכז המשאבים, ממוקם במתחם הספרייה, פתוח 5 ימים בשבוע.

כמו כן – אתר האינטרנט של הספרייה כולל מדור של [מרכז המשאבים](#), וממנו ניתן להוריד חומרים ייחודיים ומקוריים המופקים במקום ע"י צוות המרפ"ד.

מרכז המשאבים נועד לתת שירותים ומענה לסטודנטים, למשתלמים וכן למרצי המכללה. ניתן למצוא במרכז חומרי למידה לגיל הרך ועד לבית הספר על-יסודי (כולל).

במרכז – מגוון חומרים עדכניים וחדשים וחומרים ייחודיים, שהפיקו עובדות המרכזייה. הכל נגיש למשתמש (נוח לשימוש, ידידותי למשתמש).

במקום מוצגות תערוכות קטנות בנושאים הנלמדים בבתי הספר וכן בנושא הלימודי השנתי.

ניתן לקבל ייעוץ וסיוע בהפקת חומרי למידה.

כמו כן, קיים במקום ציוד חדיש ומתקדם: מכונת צילום צבע, שירות כריכת עבודות, מכונות לציפוי

## העובדות במרכז המשאבים

נגה כהן ונעה דותן-יהושע. הבנות נותנות את כל השירות לסטודנטיות ולמרצים. הן מבצעות את כל העבודה לאחר אישור העבודה מתמי או יחיאל. הן עוזרות בכל בעיה בתפעול המרפ"ד. הן עוזרות בהפניה לחומרים שהסטודנטיות מחפשות, נותנות תמיכה טכנית במחשבים, במכונות הצילום ובמדפסות. הן תומכות בכל עבודת הסטודנטים במחשבי המתחם, ספרייה ומרכז המשאבים. המקום נותן שירות סריקת חומרים עבור קטלוג הספרייה.

## אתר האינטרנט של המכללה ושל מתחם הספרייה ומרכז המשאבים

ומפנה את הסטודנטים והמרצים לחומרים חדשים ועדכניים, ברשת האינטרנט בכלל והאתר שלנו בפרט. האתר מורכב ממדורים הנכתבים על-ידי אנשי המכללה. לדוגמה עמוד המשתף את הסטודנטים בספרים מומלצים לקריאה והמכיל בתוכו המלצות קריאה מהשטח.

לימוד ממרכז המשאבים. החומרים במקום נועדו כדי לידע את המתכשרות להוראה על חומרים חדשים הקיימים בשטח.

מרצים שזקוקים לכרטיס צילום או כרטיס הדפסות וירטואלי יוכלו לקבלו אצל תמי. לטובת המרצים יש עמדות מחשבים ומדפסת בחדר המרצים. המחשבים מצוידים בקורא דיסק און קיי. הציוד בשירות עצמי, אין צורך באישור לשימוש, פתוח לכל המרצים ואין צורך בכרטיס הדפסה. ההדפסה ישירות מהמחשב.

ועוד הנחות ברשתות נוספות. הזמנתו נעשית במרכז המשאבים, כמו גם צילום עבור הכרטיס. הוצאתו כרוכה בתשלום.

את מרכז המשאבים מאיישות 4 עובדות. תמי יהושע - מרכזת ומנהלת את הפעילות. תפקידה לתת שירות למרצים, לקבל פניות ממרצים, מסטודנטים ומכל אנשי הסגל בנושאי המרכזייה, כמו למשל בקשות לרכישת חומרים להעשרת המקום. עזרה ותמיכה טכנית בשימוש במחשב, במוֹדֵל וכד'. עזרה וייעוץ לסטודנטים להפקה ולהכנת חומרים דידיקטיים, כרטיסי עבודה, משחקים לימודיים ועוד. כמו כן, ישנן 3 בנות העובדות בשכר, הנותנות שירות מלא למרצים ולסטודנטים: איילה בן זקן,

את האתרים של המכללה מתחזקים כאן במקום. באתר מפרסמים מידע על המכללה ועל השירותים הניתנים בה. מידע כללי מפורט על פעילות המכללה ועל הנעשה בה. כמו כן, ישנם גם חומרים ממשתנים כמו חדשות, הודעות וכד'. אתר המכללה הוא בעיקר אתר סטטי.

אתר הספרייה ומרכז המשאבים הוא אתר פעיל ודינמי. הוא מרכז עדכונים שוטפים, מעלה חומרים

## השאלות

חומרי הלמידה במרכז והציוד המשרדי המשאבים מיועדים לשימוש התלמידות במרכז המשאבים בלבד. אין השאלת חומרי לימוד ולא יוצאו חומרי

## שירותי צילום והדפסה

במרכז מכונות צילום בשירות עצמי, בעזרת כרטיסי צילום.

המדפסות מופעלות בעזרת כרטיס הדפסה וירטואלי - הסטודנטים מפקידים כסף בחשבון הדפסה ומחויבים בהתאם לכמות ולסוג המדפסת אליה נשלחו הדפים.

כמו כן, במקום גם צילום והדפסה במכונת ליזר צבעונית. את רכישת הכרטיס הווירטואלי מבצעים הסטודנטים דרך עובדות המרכזייה.

## כרטיסי סטודנט

הזמנת כרטיסי סטודנט נעשית ע"י הבנות העובדות במרכז המשאבים. כרטיסי הסטודנט השנה עברו שידרוג והם משלבים גם הטבות של מועדון i356

## שירות למרצי המכללה

### MOODEL

למספר שנים מכ"מ יפנו את מחשבי מכ"מ מסילבוסים ישנים, אך לפני ביצוע הפעולה תינתן התראה.

השנה נכנס המודל לשירות מרצי המכללה. הקורסים שיפתחו השנה יעברו משנה לשנה ללא כל בעיה. בסוף שנת הלימודים הקורסים יוסתרו מעיני הסטודנטים אבל לא מהמרצים עצמם. אחת

### תכנת סילבוסים

בתכנה יעיל ונוח. בנות המרכזייה הזינו את כל הסילבוסים לאתר, מעתה המרצים יכולים לנהל את הסילבוסים שלהם ולהכניס תיקונים באופן עצמאי.

בשעה טובה נכנסה תכנת ניהול סילבוסים חדשה שהחלה לפעול בחודשים האחרונים. תיקונים אחרונים נעשו והתוכנה פועלת כסדרה. השימוש

### שירותים נוספים שמספקת המרכזייה לעזרת המרצים

סריקות עבוד הספרייה והמודל מתבצעות ע"י צוות המרכזייה. חבר טלפוני – בכל עזרה טכנית ואחרת ניתן לפנות אלינו בכל שעות הפעילות. סילבוסים, מודל וכד'.

### הוצאה לאור

במכללה קיימת, מזה שנים, הוצאה לאור. מרצים הכותבים מאמרים, ספרים, חוקרים המעוניינים להוציאם לאור, יכולים לקבל תקציבי מחקר, לפרטים נא לפנות להנהלה. החומרים מועברים לשיפוט, נערכים ומעוצבים כאן במכללה, ולאחר מכן יוצאים לדפוס. את כל התהליך מלוות תמי צוות הספרייה וצוות המרפ"ד, כאן במכללה במחלקת ההוצאה לאור.

נשמח לקבל כל עזרה והמלצה לשיפור במקום. נשמח אם תפנו לגבי כל מידע שיכול לעניין את המקום והוא לטובת הסטודנטים והסגל. כל מידע על תכניות לימודים חדשות היוצאות לאור. נשמח אם האחראים על הסטודנטיות יידעו אותן על השירותים הניתנים כאן, שימליצו להן לבוא למקום. נשמח להדריך את הסטודנטים על האפשרויות שלהם במקום, על השימוש בחומרים, לידע אותן על הפעילות המקום ועל העזרה שהן יכולות לקבל מאנשי הצוות.





## ברכות למרצים החדשים לרגל תחילת עבודתם במכללה:

חינוך	מקרא / תנ"ך	מתמטיקה	אנגלית	היסטוריה	חינוך מיוחד	מד"פ
אוחנה דוד	ד"ר ארן ברוריה	ברגר-ברבן רותי	דובינר דבורה	ד"ר דויטש יעקב	יבזורי יונת	כהן ריקי
אחיטוב אסתר	שניאור דוד	ד"ר לייקין מרק	ד"ר זיטר אמי	הכט אריה	ממן אביה	פריש יהודית
ד"ר יריב אליעזר		קנר הילה	ד"ר חוטר איליין	פרופ' עודד בוסתנאי	קספרסקי רונן	רוז זמירה
נייפלד עדני	רץ דוד		ד"ר טנצר מירה	ד"ר שריאל אליעזר		רפאלוביץ אתי
סברדלוב אביבה			ד"ר יקר ואלרי			
ד"ר פסטור רונית			קיי-הוגן אריאלה			
תמרי רויטל			רייכנבוך מרים			
בר-לב פרקש מיכל			שרטוק סו			

חזקו ואמצו והמון הצלחה!

## היכרות עם מספר מרצים חדשים

### ד"ר בווריה ארן

הצטרפתי למכללה השנה כמרצה לתנ"ך בחוג למקרא. אני מלמדת קורסים לספרים שמות, שופטים ותהלים וכן קורס העוסק בפרשנות ימי הביניים לדמויות של נשים בתורה. קורס זה מבוסס על עבודת הדוקטורט שכתבתי באוניברסיטת בר אילן ובו משולבים שני תחומים המעניינים אותי במיוחד: פרשני ימי הביניים והנשים במקרא. מעניין במיוחד לגלות שרעיונות של פרשנות בנות

### דוד שניאור

מרצה חדש במכללה, בקורסים: גיאוגרפיה מקראית, מטיילים עם התנ"ך וריאליה מקראית. נשוי ואב לשישה ילדים. תושב טל-מנשה בצפון השומרון. בעל תואר שני בהיסטוריה יהודית (כתבתי תזה על האגרות שבין הרב קוק והרב אלכסנדרוב) בטורו קולג' ותואר שני בתנ"ך באוניברסיטת בר-אילן (כתבתי תזה שעוסקת במפות שרש"י צייר בפירושו לתורה ובחינת פירושו הגיאוגרפי לבראשית פרק יד). לפני מספר חודשים הגשתי את עבודת הדוקטורט לשיפוט (הגישה הפרשנית של רש"י, רשב"ם, רד"ק ורמב"ן לעניינים גיאוגרפיים במקרא) ומחכה לקבלת האישור על התואר. עיסוקים נוספים: מורה לתנ"ך לבגרות ב-15 שנים האחרונות באולפנת "אמנה" בכפר סבא, מנהל

זמננו הנחשבות כפרשניות פמיניסטיות, כבר נאמרו על-ידי פרשנים יהודיים בימי הביניים. מהיום הראשון במכללה אני נהנית מהסטודנטיות הרציניות, האיכותיות והקשובות, מצוות המרצים התומך והמתעניין, מהאווירה הנעימה בכל מקום ומהאדיבות וההיענות המהירה של כל עובדי המכללה וההנהלה. אני גרה ביישוב קרני שומרון, נשואה לשלמה, אמא לחמישה ילדים וסבתא לנכד אחד, כן ירבו.

מרכז הפצה של בית הספר הניסויי (מטעם גף ניסויים וזימות במשרד החינוך), וממקימי רשת "מסע בדרך ערך", ששמה לה למטרה לשפר את ערכו החינוכי של הטיול השנתי במשרד החינוך. במילואים אני מדריכה סיורי חיילים מטעם "תודעה יהודית" ומ"פ בהגמ"ר מנשה. תחביבים: גינון ציבורי ופרטי, בדגש על חורש טבעי, צמחי תנ"ך ומסלעות. אהבה מיוחדת ל: רקפות ואירוסים. מה אני אוהב במכללת שאנן? הספקתי בזמן הקצר במכללה לראות צוות מסור מאוד של העובדים בכל התפקידים, עם הרבה מאור פנים והקשבה. מאחר שאני מלמד מעט שיעורים ורובם ב... שטח, אני באופן טבעי מכיר כרגע פחות את סגל ההוראה ומקווה בעתיד להכיר יותר.

מקדמות ומורות שילוב דרך מתי"א עוספיא/דליה, כ-16 שנים.

אני ילידת ארה"ב (סאן פרנסיסקו), שם סיימתי תואר ראשון באוניברסיטת קליפורניה בברקלי. מיד עם עלייתי ארצה למדתי תואר שני באוניברסיטת חיפה, כאשר סיימתי עם תואר של שילוב בין תכניות לימודים וחינוך מיוחד. אני נשואה 32 שנים ויש לי 3 ילדים.

שמי סוזי סמואל-מגל. אני עובדת שנים רבות בלימודי המשך במכללה כמדריכה בקורס של "שיקום קריאה". בשנה זו אני גם נותנת הרצאות הן למו"גיות והן לבנות שלומדות במסלול של יסודי. אני מתמחה בחינוך לשוני, הן לחינוך רגיל ובעיקר לחינוך המיוחד.

בנוסף לעבודה במכללת "שאנן", אני עובדת כמורת-שילוב בכפר הנוער "מרחבים", נוה-עמיאל, זו השנה ה-28. אני גם עובדת כמדריכת מורות

### מרצים וצוותים מפרסמים:

בכנס 'דרישת ציון' שורשים חזון והגשמה במלאות מאה וחמישים שנה לפרסום ספרו של הרב צבי הירש קלישר. כותרת ההרצאה: "האדם אינו אלא תבנית נוף מולדתו: הגותו של הרב קלישר על רקע המציאות ההיסטורית במחוז פוזן במחצית הראשונה של המאה ה"ט"

מנהיגותו של שמשון נבונים על פי פרשנותם היהודית הקלסית והמודרנית – מְזָה, ועל פי השתקפותם בספרות עם ישראל ובתחומי אמונת מגוונים – מְזָה. כל אלה נתמכים בדרכי הוראה מנומקות ובמחקר מלווה צמוד. מפגשי 'קודש' ו'חול' נועדו לעורר, לאתגר, ליהנות ולהחכים. ובעיקר – להחזיר לעם הספר את ספר הספרים. פרופ' הורוביץ היא חוקרת ובעלת פרסומים רבים בתחומי מקרא וספרות ומה שביניהם. בין ספריה הקודמים: "הקינה בשירת אורי צבי גרינברג" (2008) ו"טובים השניים: פרקי מקרא – פרשנותם והשתקפותם בספרות" (2010).

### אליעזר שריאל

"מסורת בזמן משבר: תולדות ההלכה באזור פוזן במחצית הראשונה של המאה ה"ט במקרה מבחן לזיקה שבין תהליך המודרניזציה לבין התגבשות ההלכה", עבודת הדוקטורט של אליעזר שריאל, אושרה על-ידי סנט האוניברסיטה העברית. אליעזר שריאל ה/ירצה

### טליה הורוביץ

"התנ"ך כמאור וכמראה: עיון רב תחומי ומתודי" מאת פרופ' טליה הורוביץ. מעולם לא נס לחו של התנ"ך: פרשנים שבים אליו מנקודות תצפית מגוונות; אמנים מזקקים לו שוב ושוב. אולם אין הוא מושא כיסופיו של רוב מכריע של לומדים במערכות חינוך פורמליות.

ספר זה, שקרם עור וגידים בין כתלי מוסדות אקדמיים, מבקש להחזיר את התנ"ך למקומו הטבעי, האהוב והייחודי בסיועו של מבט רב תחומי.

מגילות קהלת ושיר השירים, סיפור ראשית הזמנים ואחריתם, התמודדות בין אחים, טראומת העקדה, מורכבות נושא הצדק חברתי וכן סוגית

### בועז כהן

### פרסום מאמרים:

"Jews, Jewish Studies and Holocaust Historiography", in *Writing the Holocaust (writing History)*, Jean-Marc Dreyfus and Daniel Langton, eds. London, Bloomsbury, 2011, pp 100-115.

"Israel: Aftereffects of the Holocaust", Peter Hayes and John K. Roth eds. *Oxford Handbook of Holocaust Studies*, Oxford University Press. 2010 pp. 575-589.

"The Jewish DP Experience", Jonathan C. Friedman (ed), *The Routledge History of the Holocaust*, New York: Routledge, 2011, pp. 414- 424.

## מרצים מציגים מחוץ למכללה

### משה סטופל

1. מתן סדנא ל-60 איש בנושא: "משימות לפיתוח החשיבה", במסגרת הכנס הארצי מס' 4 בנושא: משחקים וחיידות לפיתוח החשיבה- מכון ויצמן מאי 2011 ביחד עם ד"ר יחיאל פריש.
2. הוצאת ספר בשם: **לקט מאמרים במתמטיקה-להעשרה**, לאתגרי חשיבה, וכמאגר רעיונות לעבודות סמינריוניות של פרחי הוראה (כמעט 500 עמודים) בהוצאת המכללה.
3. הרצאה בנושא: שילוב תחומים במתמטיקה – בעיה אחת פתרונות רבים – במסגרת כנס חנוכה למורי החינוך העל-יסודי במתמטיקה אוניברסיטת בר-אילן, דצמבר 2011. יחד עם ד"ר אילנה לבנברג – מכללת "גורדון" – חיפה.

### יוון זילברשטיין

פרסום המאמר "חוק וחברה במדינת ישראל במשנתו של הרב צבי פסח פראנק: האמנם ראשית צמיחת גאולתנו?" המאמר פורסם בחוברת שיצאה בעקבות כנס שנערך במכללת אפרתה לרגל חמישים שנה לפטירת הרב פראנק. במאמר דן זילברשטיין במעמדה של ישראל במשנתו של הרב פראנק בכמה תחומים: מערכת המשפט, שאלת הגיוס לצבא, השימוש בשפה העברית, היחס לקראים ועוד.

## ביכורי מחקר



למידה בכיתה ד'  
לקרוא קריאה  
חופשית  
עצמאית", לגב'  
תרצה פריש  
ולתלמידתה -  
מירב הריס  
בהרצאתה:

"חינוך ערכי דרך הוראת אמנות", לפרופ' ישעיהו מאורי ולתלמידו – יובל ברח"ד, בהרצאתו: "שאלות תאולוגיות בנושא העקדה".

ברכות לסטודנטיות שהציגו בכנס ביכורי מחקר, למרצים שליוו אותן ולחברי ועדת ביכורי מחקר על חידוש הכנס החשוב והמשמעותי.  
רצ"ב רשמים של צפריירה ווקר:

ביום ראשון, זכיתי לעבור חוויה יוצאת דופן, בכנס "ביכורי מחקר" שהועבר ברוב עם, הכנס אפשר לכולנו הצצה קטנה לעולם שלם של לימוד משמעותי שמתחולל ומחולל במכללה, לאותנטיות של הלומדים מול הנלמד, לסטודנטים בעלי כישרונות שונים ומגוונים, שהוקנו להם כלים לניתוח ולהתבוננות מעמיקה, הסטודנטים עסקו בנושאים רלוונטיים והשתמשו באינטליגנציות שונות כולל באינטליגנציה המוסרית, נכחנו בתיקון עולם ממש, לא כפרפרזה, הכנס השאיר הרבה נקודות מרתקות למחשבה ולהמשך לימוד. תודה ויישר כוח ענק לכל העוסקים במלאכה!

כנס ביכורי מחקר התקיים בכ' טבת, 15/12. בכנס המכובד הציגו סטודנטים מהמכללה מחקרים שביצעו במסגרת הלימודים, בתואר ראשון ובתואר שני, בתחום החינוך ובתחומים דיסציפלינאריים. הכנס זימן לכלל הסטודנטיות חווית למידה משמעותית בעקבות הצגת מחקרים של סטודנטים-עמיתים.



ברכות לפרופ' טליה הורוביץ ולתלמידותיה – תהילה בן עזרא-עציון, בהרצאתה: "מהו חטאו של עמלק שבגיננו הצטוונו למחות את זכרו בכל דור ודור?" וגלית ניסנוב, בהרצאתה: "מי את הגר? האם האולטימטיבית או האם המפקירה?", לד"ר שרה כ"ץ ולתלמידותיה – מוריה פורטה, בהרצאתה: "העלאת המוטיבציה לשיפור מיומנויות מוטוריות אצל ילד בגן חובה" ועדי אלימלך בהרצאתה: "העלאת חוללות עצמית של ילד לקוי

## הוצעות

- א. מאמרים אפרסום בכתב-העת "שאנ" כתב-העת "שאנ" נעזר בראש ובראשונה, אפרסום מאמרים מצטיינים מפרי-עטם של מצבי המכאולג אדם כב הוצרם כתב-עת רב-תחומי אסיין ומחקרם כותבי המאמרים, המעשים לעורר זיך ניסן אורט - אכתובתם ararat@012.net.il מקראים הוצרתי, מטעמי, בטרם יעשו המאמרים אקריאת האקטור נאו האקטוריקא אהערכתי נולד הגשת כתב-היז אשתיו "שאנ" מצוי בפתח "שאנ" כרב י"ב שצא בראשית שנת הצימוזים הנוכחית גס באופן מקוים מאמרים אשאנ" כרב י"ח שצא אייג בתחילת שנת" תשע"ג, אפשר אגיש עז אפני חופשת הפסח תשע"ה אנו נצאו כזו חשוב לז אקיצומכס האקצומים
- ב. בעיג מתחילת בנייה אבנין בן ארבע קומות אשר יכז קפיטריה, מעין דודי הסטודנטים תשע"ה חזרי איוז וחמישה-עשר חזרי עז בקרובה כזי שהמכאולג תוכז איוז בקריטריונים אקצומיים
- ג. בימים אלו קבאו כז ראשי החוגים והמסדום אמואר ראשון חוברת ובר קוים אהערכתי עצמות כז חוג יצטרק אהערכ בנתאם אהעלות את הקשים אפני הנהלת המכאולג כזי שנוכז אתת מענה אמעריכים חיצוניים
- ד. החז הרישום אקריאת שנת הצימוזים תשע"ג אזכ המספרות הנהלת המכאולג מצבה מכז אחז מחברי עז הבוראוג אהיותם אמעט הנהלת אגיים תאמיזים ארישום