



דבר הספס"רית

ניתנה לי הזכות לברך על פרסום הגיליון הראשון של כתב-העת החדש "מחקר ועיון בחינוך מתמטי".

כתב-העת מיועד לכלל העוסקים בחינוך מתמטי, לחוקרים, למורים למתמטיקה, לאלה האמונים על ההכשרה וההתפתחות מקצועית של מורי המתמטיקה, לסטודנטים, לפרחי ההוראה ובכלל לכל אדם שהחינוך המתמטי בארץ קרוב ללבו.

כתב-העת הוא פלטפורמה נוספת לקהיליית החינוך המתמטי בארץ, על כל גווניה, לדון ולחלוק יחד רעיונות חדשים, לשמוע ובעיקר לשתף. זו ההזדמנות לספק לקוראים סקירה של מחקרים עדכניים והתפתחויות חדשות בסוגיות שונות בתחום ההוראה והלמידה של מתמטיקה ויישומן במגוון רחב של נקודות מבט תאורטיות ומעשיות.

הגיליון הראשון של כתב-העת מתייחס לסוגיות מרכזיות המעסיקות את כולנו בהוראת המתמטיקה: השלכות על בניית תכניות לימודים על ההכשרה וההדרכה של העוסקים בחינוך מתמטי; היחס של תלמידים למתמטיקה והדימוי העצמי כאשר מזמנים לתלמידים אפשרויות ללמידה עצמאית במתמטיקה; הגורמים המשפיעים על תפיסות התלמידים לגבי קשיי משימות מתמטיות והאתגרים שעמם יכולים התלמידים להתמודד; ושימוש בבעיות אותנטיות לחקר ההוראה ולמידה משמעותית במתמטיקה.

בהזדמנות זו ברצוני לשתף אתכם בשינויים שחלו בתכניות הלימודים

במתמטיקה ובמגמות המרכזיות, שמוכיל הפיקוח על הוראת המתמטיקה.

בתכניות הלימודים במתמטיקה מושם דגש בעיקרון הקישוריות בין נושאים והרלוונטיות לחיי היום יום. משנת תשע"א החל בחינוך היסודי תהליך של הטמעת פדגוגיה דיגיטלית בשיעורי מתמטיקה. פדגוגיה זו כוללת תהליכי הוראה – למידה והערכה חדשניים העושים שימוש מושכל בכלים ובספרים דיגיטליים, משלבת פיתוח חשיבה מסדר גבוה, נותנת מענה לשונות בין התלמידים, מאפשרת מרחב למידה שיתופי ומזמנת אינטראקציות למידה משמעותיות.

זו השנה החמישית שבחטיבות הביניים נלמדת תכנית לימודים חדשה במתמטיקה. התכנית מושתתת על הוראה ספירלית, קישוריות (בין נושאים מתמטיים שונים ובין תחומי דעת נוספים) ומשלבת אוריינות ומשימות רלוונטיות ואותנטיות.

גם בחטיבות העליונות החלה, החל משנת הלימודים תשע"א, הטמעתה של תכנית הבחנות חדשה. התכנית נשענת בין היתר על שילוב אוריינות בהוראת מתמטיקה ושילובן של משימות אינטגרטיביות המזמנות קישור בין נושאי הלימוד השונים וחשיבה.

לימודי המתמטיקה ואת השפעתם לאורך חייהם. אני רואה בכתב-העת הזדמנות לחבר בין המחקר והמעשה – בין התאוריה והפרקטיקה. רק חיבור מתמיד ואיתן בין האקדמיה לשדה יוכל למנף את לימודי המתמטיקה בארץ ולהובילם לשיאים חדשים. הוראת המתמטיקה היא שליחות חברתית לקהיליית החינוך המתמטי, על כל גווניה, יש תפקיד חשוב בעיצוב הוראת תחום המתמטיקה.

ד"ר אירמה ג'ן

מפמ"ר מתמטיקה

irmaja@education.gov.il

הפיקוח מוביל כיום שתי מגמות מרכזיות:

(1) למידה משמעותית וקידום הישגים תוך כדי שימוש בטכנולוגיה לשיפור הוראת המתמטיקה; (2) טיפול בתלמידי הקצוות לצורך סגירת הפערים. חינוך הוא תהליך ואת תוצאות המהלכים אנו מקוים לראות בעתיד.

הפיקוח על הוראת המתמטיקה מייחס חשיבות רבה לקידום, שיפור וצמצום פערים במתמטיקה בקרב תלמידים; קידום תהליכי למידה מעמיקים ורלוונטיים לתלמידים; מתן הזדמנות שווה לכל תלמיד; הפיכת ההוראה-למידה של המתמטיקה, בכל שכבות הגיל, לחווייתית ומהנה – נטולת מתחים ופחדים.

המורים והמורים העתידיים הם אלו שישפיעו על איכות הוראת המתמטיקה במערכת החינוך ועל האופן שבו יחוו כל תלמיד ותלמידה את